

Осинов А.Ю.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

Известно, что уровень подготовки полицейских играет значимую роль в их профессиональной карьере. По сравнению со многими профессиями, предполагающими формирование базовых профессиональных навыков в течение нескольких недель или месяцев (исключая, например, медицинские профессии, предполагающие обучение медицинских работников в течение всего периода профессиональной деятельности, или период обучения будущих специалистов в высших учебных заведениях) будущие офицеры полиции должны несколько лет посвятить углубленному обучению в специализированных учебных заведениях. Эксперты отмечают, что общий вектор подготовки сотрудников полиции направлен на повышение качества профессиональной деятельности полицейских и не менялся с течением времени¹. В то же время отражается, что содержание подготовки будущих офицеров полиции существенно изменилось с ориентации на формирование прикладных навыков, связанных с успешным силовым противодействием преступникам (силовое задержание, самооборона, стрельба и пр.), на формирование навыков успешной коммуникации (общение с людьми, умение добывать и воспринимать информацию, ведение допросов и т.д.). Таким образом, процесс обучения будущих офицеров и сотрудников должен включать в себя сбалансированные и учитывающие требования времени программы подготовки, направленные на формирование целого ряда профессиональных умений и навыков и способствующие развитию профессиональных компетенций, как конечного результата обучения или подготовки полицейских.

Целью исследования можно считать обобщение актуальных научных данных, освещающих проблемы профессиональной подготовки будущих офицеров и сотруд-

ников полиции в различных странах мира. По мнению автора, детальное изучение существующих проблем, связанных с процессом подготовки полицейских в разных странах мира, будет способствовать оптимизации программ обучения и существенному повышению качества процесса подготовки полицейских.

Для поиска требуемой актуальной информации автор воспользовался поисковыми возможностями одной из глобальных баз хранения научных данных – Google Scholar. В данной базе хранится довольно обширное количество научных данных, как отечественных, так и зарубежных ученых, и данные регулярно пополняются новыми исследованиями. Для работы в базе был применен специальный поисковый запрос, представляющий собой структурированный поиск информации согласно определенным критериям: хронологический возраст данных не должен превышать 10 лет, данные должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и представлять собой результаты оригинальных исследований или обзоры данных исследований, авторами исследований или обзоров должны быть профессионалы (сотрудники полиции, ученые или административные работники), тематика должна пересекаться с заявленной автором целью исследования. Ниже представлен краткий обзор наиболее значимых, с точки зрения специалистов, проблем профессиональной подготовки офицеров и сотрудников полиции.

Анализ изученной информации позволил выделить одной из главных проблем обучения будущих сотрудников полиции – объективность оценки профессиональных знаний, прикладных умений и навыков, формируемых у будущих полицейских в процессе обучения. Эксперты с сожалением отмечают, что, несмотря на наличие критериев

¹ Kleygrewe L., Oudejans R.R.D., Koedijk M., Hutter R.I.V. Police training in practice: Organization and delivery according to European law enforcement agencies // *Frontiers in Psychology*. 2022. № 12. 798067.

оценивания компонентов обучения, данные критерии позволяют оценить лишь отдельные знания или умения и не способны объективно оценить уровень сформированности прикладных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач (в большинстве исследований речь идет о критериях оценки умений, связанных с эффективным применением физической силы, навыков ведения стрельбы и т.д.)¹. У специалистов не вызывает сомнений, что практика оценки уровня сформированности профессиональных знаний, умений и навыков будущих офицеров полиции должна быть улучшена.

Необходимо упомянуть и о существенной архаичности большинства программ подготовки полицейских. Эксперты указывают на сложности в процессе добавления необходимых изменений в действующие программы подготовки и обучения будущих офицеров полиции. Данный процесс является довольно продолжительным и трудоемким, и не гарантирующим положительного результата, если органом, принимающим заключительное решение о добавлении изменений, является орган государственной власти, например, министерство или ведомство². Специалисты в области обучения будущих полицейских настаивают на возможности быстрого внесения необходимых изменений в программы подготовки офицеров и сотрудников полиции и снижения различных административных барьеров.

По мнению профессионалов и экспертов, сами программы подготовки полицейских должны быть акцентированы на конкретных, наполненных практическим содержанием компонентах обучения, позволяющих будущим сотрудникам полиции при-

обрести профессиональные умения и навыки, необходимые при «полевой» работе: взаимодействии с различными людьми, решении различных конфликтных ситуаций, эффективном пресечении различных правонарушений и т.д. Профессионалы настаивают на привлечении к процессу подготовки будущих сотрудников полиции, опытных полицейских офицеров («практиков»), что позволит проводить обучение с учетом специфики профессиональной деятельности³.

В заключение необходимо подчеркнуть необходимость создания специальных программ дополнительного профессионального образования для большинства сотрудников полиции. Эксперты указывают, что большая часть полицейских имеет лишь базовое образование, полученное в ходе обучения и подготовки к службе. Приобретенные в ходе данного обучения знания и навыки существенно устаревают уже в первые годы выполнения сотрудниками служебных обязанностей. Также отмечается, что в полицейских управлениях отсутствуют действенные механизмы для включения новых знаний, особенно знаний, которые сотрудники полиции могут получить за пределами полицейской службы (образовательные курсы, тренинги и семинары) и использовать в практической деятельности⁴.

Качество подготовки полицейских играет важнейшую роль в их последующей профессиональной деятельности, решение перечисленных проблем позволит существенно повысить уровень профессиональной подготовки и эффективность выполнения своих служебных обязанностей сотрудниками полиции.

¹ Koedijk M., Stuurman H.F., Renden P.G., Hutter R.I., Strating M., Oudejans R.R. The physical competence test of the Dutch national police: the effects of wearing a police uniform on test performance // *Police Practice and Research*. 2020. Vol. 21. № 3. pp. 264-278.

² Staller M.S., Koerner S., Heil V., Klemmer I., Abraham A., Poolton J. The structure and delivery of police use of force training: a German case study // *European Journal of Security Research*. 2022. Vol. 7. pp. 87-112.

³ Staller M.S., Koerner S., Abraham A., Poolton J.M. Topics, sources and applicability of coaching knowledge in police training // *Frontiers in Education*. 2022. Vol. 7. 730791.

⁴ Kohlström K. Professional development in the Swedish police organization: Police officers' learning pathways // *Human Resource Development Quarterly*. 2022. Vol. 33. № 4. pp. 339-359.